Évaluation en milieu ou en fin de parcours

Objectif Capital Santé 04 • Document animateur

1 Public et organisation

Public : Participants et aidants engagés dans le programme, en tenant compte des séances réellement suivies.

Durée : 60 minutes proposées ; prévoir des pauses selon les besoins. Effectif prévu : ……. Effectif réel : …….

Date : …… Lieu : ……

Animation : intervenant(s) formé(s) à l'ETP, compétent(s) sur les thèmes abordés ; coanimation possible. Rôles à définir avant la séance.

Matériel : Cartes VsD sélectionnées selon le parcours, livret, tableau ; buzzers facultatifs.

2 Finalité et compétences visées

Faire le point sur les acquis et repérer les besoins de renforcement en cours ou en fin de programme.

Autosoins et adaptation : mobiliser les compétences travaillées dans le parcours et identifier ses besoins.

3 Objectifs pédagogiques

À l'issue de la séance, le participant pourra :

- Expliquer un repère abordé dans le programme.
- Proposer une réponse à une situation de vie choisie.
- Identifier un acquis et un point à approfondir.

4 Préparation et accessibilité

Choisir des questions en lien avec les objectifs individuels et les séances suivies. Préparer une grille par participant : objectif, observation, acquis ou à renforcer. En milieu de parcours, prévoir comment ajuster les séances suivantes.

Relier les activités aux besoins issus du bilan éducatif partagé et aux objectifs personnalisés. Prévoir un lieu calme, une lecture à voix haute, des illustrations décrites et des consignes reformulées selon la vue, l'audition, la langue et l'aisance en lecture.

Cadre : écoute sans jugement, confidentialité, droit de passer son tour. Valider les objectifs avec les participants et ajuster le rythme à leurs besoins.

5 Conducteur de séance

Accueil et repérage — 10 min

Expliquer le but formatif : chacun fait le point à son rythme. Recueillir les questions prioritaires.

Questions et situations — 30 min

Lire une question ; laisser un temps de réflexion à tous. Inviter les volontaires puis proposer à chacun une reformulation ou une application personnelle. Le groupe complète, sans classement.

Renforcement — 10 min

Reprendre les points incertains à partir du livret et de sources adaptées. Une réponse erronée peut révéler une difficulté de compréhension de la question ; la reformuler avant de conclure.

Synthèse et suites — 10 min

Demander un acquis et un besoin. En milieu de parcours, ajuster les objectifs ; en fin de parcours, convenir des suites utiles.

6 Évaluation des acquis et suivi

La réponse du groupe ne prouve pas un acquis individuel. Recueillir une réponse ou une mise en situation de chaque participant, puis comparer avec ses objectifs.

Noter pour chaque objectif : acquis / à renforcer / non exploré, avec une observation concrète. Recueillir séparément le ressenti : « Comment avez-vous vécu la séance ? » Convenir avec chacun des suites souhaitées.

7 Variantes et points de vigilance

Buzzers possibles en binômes si les participants le souhaitent et si le lieu s'y prête. Prévoir une solution visuelle ou sans signal sonore ; la vitesse ne mesure pas les compétences.

8 Bilan et traçabilité

Cartes utilisées et durée réelle : ……
Acquis, besoins et suivi convenu : ……
Adaptations et améliorations de l'animation : ……

Consigner les éléments individuels dans le dossier ETP et transmettre à l'équipe les informations utiles au suivi, selon les règles de consentement et de confidentialité.

Animateur(s) : …… Signature : ……

Références méthodologiques : voir FICHE SOURCE commune aux ateliers ETP (HAS–INPES, 2007). Les contenus thématiques sont à vérifier avec des sources actualisées. Trame pédagogique sans validation officielle de la HAS.