# Échanges autour de son dispositif d'injection

Objectif Capital Santé 04 • Document animateur

## 1 Public et organisation

Public : Personnes vivant avec un diabète sous multi-injections et leurs aidants ; ouverture aux utilisateurs de pompe selon les besoins du groupe.

Durée : 60 minutes proposées ; durée adaptable. Effectif prévu : …… Effectif réel : ……

Date : ……  Lieu : ……

Animation : intervenant(s) formé(s) à l'ETP, compétent(s) sur les thèmes abordés ; coanimation possible. Rôles à définir avant la séance.

Matériel : Les 12 cartes MON MATÉRIEL, livret VsD, tableau. Matériel de démonstration facultatif, sans geste de soin sur une personne.

## 2 Finalité et compétences visées

Partager l'expérience des dispositifs d'injection, identifier ses préférences et préparer un échange avec l'équipe soignante.

Autosoins : comprendre l'usage de son dispositif. Adaptation : exprimer ses besoins et participer aux décisions.

## 3 Objectifs pédagogiques

À l'issue de la séance, le participant pourra :

- Décrire son dispositif et une difficulté ou un avantage vécu.
- Comparer deux dispositifs à partir de critères de son quotidien.
- Formuler une question ou un besoin à transmettre à son équipe.

## 4 Préparation et accessibilité

Sélectionner les cartes MON MATÉRIEL et vérifier les informations techniques utiles. Respecter le choix de ne pas porter de dispositif sur le corps ; explorer les préférences sans orienter vers un produit.

Relier les activités aux besoins issus du bilan éducatif partagé et aux objectifs personnalisés. Prévoir un lieu calme, une lecture à voix haute, des illustrations décrites et des consignes reformulées selon la vue, l'audition, la langue et l'aisance en lecture.

Cadre : écoute sans jugement, confidentialité, droit de passer son tour. Valider les objectifs avec les participants et ajuster le rythme à leurs besoins.

## 5 Conducteur de séance

**Accueil et attentes — 10 min**

Présenter le cadre ; demander ce que chacun souhaite comprendre ou partager sur son matériel.

**Choix et expression — 20 min**

Chacun choisit la carte correspondant à son dispositif, montre le recto puis répond aux questions du verso. Équilibrer le temps de parole ; chacun peut passer son tour.

**Comparaison et échanges — 20 min**

Faire décrire les critères de choix, les contraintes et les ressources. Distinguer l'expérience personnelle des caractéristiques vérifiées. Orienter les questions de prescription, de disponibilité ou de prise en charge vers les interlocuteurs compétents.

**Synthèse et bilan — 10 min**

Faire reformuler un critère important et une question pour l'équipe. Proposer un échange individuel si un changement est envisagé.

## 6 Évaluation des acquis et suivi

Demander : « Quel critère compte pour vous ? Quelle question poserez-vous à votre équipe ? » Observer la capacité à comparer et à exprimer un besoin.

Noter pour chaque objectif : acquis / à renforcer / non exploré, avec une observation concrète. Recueillir séparément le ressenti : « Comment avez-vous vécu la séance ? » Convenir avec chacun des suites souhaitées.

## 7 Variantes et points de vigilance

En entretien individuel, utiliser une ou deux cartes pour préparer une consultation. Ne pas modifier le traitement ni les réglages pendant cet atelier.

## 8 Bilan et traçabilité

Cartes utilisées et durée réelle : ……
Acquis, besoins et suivi convenu : ……
Adaptations et améliorations de l'animation : ……

Consigner les éléments individuels dans le dossier ETP et transmettre à l'équipe les informations utiles au suivi, selon les règles de consentement et de confidentialité.

Animateur(s) : …… Signature : ……

Références méthodologiques : voir FICHE SOURCE commune aux ateliers ETP (HAS–INPES, 2007). Les contenus thématiques sont à vérifier avec des sources actualisées. Trame pédagogique sans validation officielle de la HAS.